

ที่ ศธ ๐๔๓๒๗ / ว ๒๙๒๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
ถนนเลียงเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด ตำบลเวียงนาง  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญส่งผลงานประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เกณฑ์การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละประเภท ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมกรณีพิเศษ ด้านการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสมรรถนะวิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงขอเชิญชวนสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งผลงานเป็นอิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ (word และ pdf) ที่ลิงค์ <https://forms.gle/mLzNFZWRbqgddoF76> ภายในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๖.๐๐ น. รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักราช สอนโกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้ปฏิบัติ : ดร.นงลักษณ์ มีแก้ว โทร.๐-๔๒๖๘-๓๑๖๔๕



QR code

ส่งผลงาน Best Practice

“เรียนดี มีความสุข”

## แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ด้าน.....

.....

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อผลงาน.....

ชื่อสถานศึกษา .....

สังกัด.....

ผู้รับผิดชอบ/ผู้ส่งผลงาน

.....

.....

โทรศัพท์มือถือ .....e-mail .....

### ประเภทของผลงาน

#### ๑. สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

- สถานศึกษาขนาดเล็ก (BPS-๐๑)
- สถานศึกษาขนาดกลาง (BPS-๐๒)
- สถานศึกษาขนาดใหญ่ (BPS-๐๓)
- สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (BPS-๐๔)

#### ๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

- ด้านการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม (Outstanding Technology-enhanced Science Learning Teacher)
- ม.ต้น (BPT-T๐๑)     ม.ปลาย (BPT-T๐๒)
- ด้านนวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม (Innovative Science Teacher)
- ม.ต้น (BPT-I๐๑)     ม.ปลาย (BPT-I๐๓)
- ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิทยาศาสตร์ยอดเยี่ยม (Outstanding Science Competency-based Learning Classroom)
- ม.ต้น (BPT-C๐๑)     ม.ปลาย (BPT-C๐๒)

## ส่วนที่ ๒ รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี

### ๑. ความสำคัญของผลงาน

- ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน
- ๑.๒ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญในการออกแบบผลงาน

### ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

### ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๓.๑ การวางแผนการดำเนินงาน
- ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม
- ๓.๓ การประเมินผลการดำเนินงาน
- ๓.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๔.๑ ผลการดำเนินการ
- ๔.๒ ผลลัพธ์ของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
- ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

### ๖. บทเรียนที่ได้รับ

### ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๗.๑ การเผยแพร่
- ๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ภาคผนวก

หมายเหตุ รายงาน(เนื้อหา) ไม่เกิน ๓๐ หน้า (ไม่รวมปก คำนำ สารบัญ) และภาคผนวกไม่จำกัดจำนวนหน้า

### เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

คำชี้แจง : เกณฑ์นี้เป็นการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) แต่ละรายการมีระดับคุณภาพแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
<b>๑. ความสำคัญของผลงาน</b>			
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน	๒	ระดับ ๓	ระบุความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน ความต้องการหรือเหตุผลผลงาน ความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานโดยมีการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
		ระดับ ๒	ระบุความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน ความต้องการหรือเหตุผลผลงาน ความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ มีการจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานโดยมีการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง บางรายการ
		ระดับ ๑	ระบุความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน ความต้องการหรือเหตุผลผลงาน ความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้บางส่วน ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงาน และไม่มีการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๑.๒ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญในการออกแบบผลงาน	๒	ระดับ ๓	เสนอแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญในการออกแบบผลงานที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับเป้าหมาย ทั้งหมด
		ระดับ ๒	เสนอแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญในการออกแบบผลงานที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	เสนอแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญในการออกแบบผลงานที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับเป้าหมาย บางส่วน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
<b>๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน</b>			
๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน	๑	ระดับ ๓	กำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง และวัดและประเมินผลได้
		ระดับ ๒	กำหนดวัตถุประสงค์ได้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงและวัดและประเมินผลได้เป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	กำหนดวัตถุประสงค์ได้ไม่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงและวัดและประเมินผลได้บางส่วน
๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม	๑	ระดับ ๓	กำหนดเป้าหมายของผลงาน ได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา หรือความต้องการของชุมชน
		ระดับ ๒	กำหนดเป้าหมายของผลงาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา หรือความต้องการของชุมชน เป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	กำหนดเป้าหมายของผลงาน ทั้งเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา หรือความต้องการของชุมชนเป็นบางส่วน
<b>๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน</b>			
๓.๑ การวางแผนการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	วางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	วางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญรองรับ มีความสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ และเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	วางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญรองรับ มีความสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ และเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันเป็นบางส่วน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๔	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ตามขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ตามขั้นตอน สามารถปฏิบัติได้จริงเป็นส่วนใหญ่ และมีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ตามขั้นตอน สามารถปฏิบัติเพียงบางส่วน และไม่มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
๓.๓ การประเมินผลการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยกำหนดวิธีการและมีการดำเนินงานที่ชัดเจน และต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยกำหนดวิธีการและมีการดำเนินงานเพียงบางครั้ง
		ระดับ ๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยวิธีการและมีการดำเนินงานที่ไม่ชัดเจน
๓.๔ การปรับปรุงและพัฒนา	๑	ระดับ ๓	นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเป็นบางครั้ง
๓.๕ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการดำเนินการที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการดำเนินการที่มีอยู่โดยมีความเหมาะสม คุ่มค่าและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการดำเนินการที่มีอยู่โดยมีความเหมาะสม คุ่มค่าและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพียงเล็กน้อย

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
<b>๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
๔.๑ ผลการดำเนินงาน	๓	ระดับ ๓	ผลการดำเนินการสอดคล้อง ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และคุณภาพของผู้เรียน โดยผลการดำเนินงานที่ได้มีร่องรอยหลักฐานหรือข้อมูลที่บ่งบอกถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน
		ระดับ ๒	ผลการดำเนินการสอดคล้อง ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และคุณภาพของผู้เรียน โดยผลการดำเนินงานที่ได้มีร่องรอยหลักฐานหรือข้อมูลที่บ่งบอกถึงความสำเร็จเป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	ผลการดำเนินการสอดคล้อง ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และคุณภาพของผู้เรียน โดยผลการดำเนินงานที่ได้มีร่องรอยหลักฐานหรือข้อมูลที่บ่งบอกถึงความสำเร็จเพียงบางส่วน
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่ดำเนินการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน
		ระดับ ๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่ดำเนินการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน เป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่ดำเนินการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน เพียงบางส่วน
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	ผลที่เกิดกับคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	ผลที่เกิดกับคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา
		ระดับ ๑	ผลที่เกิดกับคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
<b>๕. ปัจจัยความสำเร็จ</b>			
ปัจจัยที่ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ระบุปัจจัยความสำเร็จอย่างครอบคลุม รอบด้าน สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติที่ดีที่นำเสนอซึ่งเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ
		ระดับ ๒	ระบุปัจจัยความสำเร็จสอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติที่ดีที่นำเสนอซึ่งเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเป็นส่วนใหญ่
		ระดับ ๑	ระบุปัจจัยความสำเร็จสอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติที่ดีที่นำเสนอซึ่งเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพียงบางส่วน
<b>๖. บทเรียนที่ได้รับ</b>			
อภิปราย สรุป สะท้อนและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	นำผลที่ได้จากการดำเนินการมาใช้ในการอภิปราย สรุป และสะท้อนผล ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไปได้
		ระดับ ๒	นำผลที่ได้จากการดำเนินการมาใช้ในการอภิปราย สรุป และสะท้อนผลได้บางส่วน และมีการให้ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ หรือข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป
		ระดับ ๑	นำผลที่ได้จากการดำเนินการมาใช้ในการอภิปราย สรุป และสะท้อนผลได้เล็กน้อย และไม่มีข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไปได้
<b>๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ</b>			
๗.๑ การเผยแพร่	๑	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานในระดับต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานในระดับต่าง ๆ เพียงบางส่วน
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม แต่ไม่มีความสอดคล้องกัน
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียนหรือสหวิทยาเขต



**เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอผลงาน (๖ คะแนน)**

ลำดับ	รายการ	การดำเนินงาน		
		สมบูรณ์ (๒)	ค่อนข้างสมบูรณ์ (๑)	ไม่สมบูรณ์ (๐)
๑	นำเสนอตามลำดับขั้นตอน ครอบคลุม ชัดเจน			
๒	รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ และนำเสนอเป็นไปตามเวลาที่กำหนด			
๓	การตอบคำถามได้ตรงประเด็น			

**การคิดคะแนนการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)**

คัดเลือกผลงานเกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) รายการพิจารณา จำนวน ๙ รายการ มีคะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

**รายการที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน (๑๒ คะแนน)**

- ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน (๖ คะแนน)
- ๑.๒ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่สำคัญในการออกแบบผลงาน (๖ คะแนน)

**รายการที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๖ คะแนน)**

- ๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ (๓ คะแนน)
- ๒.๒ การกำหนดเป้าหมาย (๓ คะแนน)

**รายการที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน (๓๐ คะแนน)**

- ๓.๑ การวางแผนการดำเนินงาน (๖ คะแนน)
- ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (๑๒ คะแนน)
- ๓.๓ การประเมินผลการดำเนินงาน (๖ คะแนน)
- ๓.๔ การปรับปรุงและพัฒนา (๓ คะแนน)
- ๓.๕ การใช้ทรัพยากร (๓ คะแนน)

**รายการที่ ๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (๒๔ คะแนน)**

- ๔.๑ ผลการดำเนินการ (๙ คะแนน)
- ๔.๒ ผลลัพธ์ของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน (๙ คะแนน)
- ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ (๖ คะแนน)

**รายการที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)**

**รายการที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๖ คะแนน)**

**รายการที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๖ คะแนน)**

- ๗.๑ การเผยแพร่ (๓ คะแนน)
- ๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๓ คะแนน)

**รายการที่ ๘ การนำเสนอผลงาน (๖ คะแนน)**

**รายการที่ ๑๐ รูปเล่มรายงาน เป็นไปตามเกณฑ์ (๔ คะแนน)**

## เกณฑ์ระดับคุณภาพผลงานเพื่อให้รางวัล

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	คะแนน	ตั้งแต่ ๙๑ - ๑๐๐ คะแนน
ดีมาก	ได้คะแนน	ตั้งแต่ ๘๑ - ๙๐ คะแนน
ดี	ได้คะแนน	ตั้งแต่ ๗๑ - ๘๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนน	ตั้งแต่ ๖๑ - ๗๐ คะแนน
ควรพัฒนาเพิ่มเติม	ได้คะแนน	น้อยกว่า ๖๑ คะแนน



Download

แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)